**Helyi tanterv – javaslat**

**Angol nyelvi előkészítő osztály**

**9. évfolyam**

**heti 18 óra**

**Bevezető**

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A középiskolán az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

**Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:**

Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:**

A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:**

Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:**

Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő idegen nyelvgondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:**

A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:**

Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:**

A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

**Módszerek**

Az idegen nyelv-oktatás a középiskolában is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben felkészítsük. Mindezek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvoktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák már képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen angol nyelven. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észrevenni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

**Tanulási eredmények**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti C1 nyelvi szint a kimeneti cél, ezen belül a továbbtanulni nem szándékozó tanulónak fel kell készülnie legalább a középszintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló témakörtől függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, képessé válik arra, hogy nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére.

Általános tantervű óraháló a kilencediktől a tizenkettedik osztályig

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **évfolyam** | **9**. **NYEK** | **9.** | **10.** | **11.** | **12.** |
| **heti**  **óraszám** | **1**8 | **3** | **3** | **4** | **4** |
| **hetek**  **száma** | **3**4 | **34** | **34** | **34** | **28** |
| **éves**  **óraszám** | **612** | **102** | **102** | **136** | **112** |
| **KER**  **szint** | **B1** | **B1+** | **B2.1** | **B2.2** | **C1** |

**Tananyag-ajánlás:**

A helyi tantervhez javasolt tananyagok az MM Publications kiadványai (kurzuskönyvek, készségfejlesztő könyvek, vizsgára felkészítő könyvek és könnyített olvasmányok). A kiválasztás szempontjai:

1. témái megegyeznek az érvényben lévő NAT témaelőírásaival
2. témakörei és feladattípusai korosztály relevánsak
3. minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak
4. egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetencia komponenseit
5. alkalmasak az idegen nyelvi kompetencia mellett a többi kulcskompetencia fejlesztésére is
6. tartalmaznak az „e-learning”-hez is tananyagot
7. nem tartalmaznak negatív attitűdre buzdító, valamint erőszakra serkentő témákat, feladatokat
8. alkalmasak a kompetencia alapú oktatásra

A 9. NYEK évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 612 óra/év, 18 óra/hét

Javasolt tankönyvök:

* **Traveller Plus Elementary**
* **Traveller Plus Pre-intermediate**
* **Traveller Plus Intermediate B1**

**9. NYEK évfolyam**

A nyelvi előkészítő 9. évfolyamára a tanuló különböző nyelvtanulási tapasztalatokkal érkezhet.

Kulcsfontosságú, hogy motivációját az angol nyelvtudás iránt felkeltsük és fenntartsuk egy olyan intenzív képzés esetén, amely a normál képzésnél jelentősebb mértékű előrehaladást ír elő.

A négy osztályos középiskolai nevelés-oktatást megelőző nyelvi előkészítő évfolyamra ugyanazok az alapelvek és célok vonatkoznak, mint amelyeket az egyéb nyelvi kerettantervek meghatároznak. Kiemelendő azonban, hogy bár a NYEK megemelt óraszáma gyorsabb haladást biztosít a tanuló számára, az ebben az életkorban sem elsősorban a tananyag mértéktelenül való növelésére, hanem annak tényleges elmélyítésére, valamint a gyakorlásra szánt idő bővítésére szolgál. A NYEK célja az, hogy a tanuló számára az életkorának megfelelő minőségű és mennyiségű, kontextusba ágyazott nyelvi fejlesztést biztosítsa, és nem feltétlenül az, hogy a magasabb nyelvi szintekhez tartozó tartalmakat és szerkezeteket tanítsa előrehozottan vagy szövegkörnyezetükből kiragadva. A nyelvi előkészítő céljai továbbá azok, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ezen az évfolyamon is fejlessze a világ megismerésének és az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív és felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciákat.

A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanuló együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is. Érzékenységéből, önértékelésből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, az építő kritika, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez. Megtanulja saját és mások hibáit felismerni, illetve azokat helyükön kezelni, s így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. A nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik, hogy azután az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkábban személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

A NYEK 9. évfolyam végére a tanuló minden témakörben ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is felhasználja kompetenciáinak mélyítésére. Készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra, valamint alkalmazza nyelvtudását és kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra.

A nyelvi előkészítő évfolyamos képzésnek a 9. évfolyam végére elvárt kimeneti szintje minimum a KER szerinti B1 nyelvi szint a tanulók életkori sajátosságaival összhangban. A korosztálynak és a nyelvi szintnek megfelelően a legnagyobb hangsúlyt a személyes, a környezeti és természeti, valamint az interkulturális és az osztálytermi tartalmak kapják, de már szerephez jutnak többek között az aktuális és a kereszttantervi témák is, melyekre a magasabb óraszám lehetőséget ad, a nyelvtanulás változatossága pedig szükségessé tesz.

A témakörök köré csoportosított tanulási eredményeken, fejlesztési területeken és javasolt tevékenységeken kívül a kerettanterv az évfolyamra kötelező nyelvi funkciókat és nyelvi elemeket, struktúrákat és általános tanulási eredményeket sorolja fel a következőkben.

**Nyelvi funkciók:**

A zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák.

* köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I’m OK.)
* személyre vonatkozó információkérés, információadás (What’s your name? My name is Peter. How old are you? I’m 14. Where are you from? I’m from Budapest. When’s your birthday? On 4th July. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven’t. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven’t. Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse. What’s your favourite subject? It’s maths.)
* egyéb információkérés, információadás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
* dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It’s …/ It’s big and comfortable. / It’s made of …, It’s used for ..., What’s ... in English? What’s ... in Hungarian?)
* főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
* megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, … Best wishes, Love,)
* bemutatkozás megfogalmazása (My name is …, Hello. Hi! Nice to meet you. Let me introduce myself.)
* hogylét iránti érdeklődés (How are you? What’s the matter? What’s wrong?)
* hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I’m fine, thanks. I’m OK. I feel …)
* telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
* személy keresése telefonon (Can I speak to XY?)
* elköszönés telefonon (I’ll call you later. Thanks for calling.)
* megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you? )
* köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
* köszönetre történő reakció megfogalmazása (You’re welcome. No problem.)
* bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I’m very sorry.)
* bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That’s OK. No problem. Don’t worry about it. It doesn’t matter.)
* jókívánságok kifejezése, reakció megfogalmazása (Happy birthday! Good luck! Congratulations! Thank you, the same to you.)
* akarat, kívánság kifejezése (I want to see the world. I’d like an ice-cream, please. I would like….)
* ígéret kifejezése (Will you help me? Don’t worry, I will. I promise …)
* szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a rest? I’d like to see that film, I’d rather not go out tonight.)
* dicséret, kritika kifejezése (It’s great. It’s a good idea. It’s boring.)
* öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about that? How do you feel about that? Great! I’m so glad /very happy. I’m glad to hear that. I’m so pleased that…, Good for you. I feel so happy for …, I’m sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for …)
* elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (What do you think of…? Are you pleased with …? Are you happy with …?, Are you satisfied with …? That’s fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. I’m quite satisfied with …, I’m quite happy with …, I’m quite pleased with …, It’s not good enough. That wasn’t very good.)
* csodálkozás kifejezése (How come? Is he? What a surprise!)
* remény kifejezése (I am looking forward to … I hope …)
* véleménykérés és arra reagálás, egyetértés, egyet nem értés kifejezése (Do you agree? What do you think? I think …, What’s your opinion? In my opinion …, How do you like it? How do you feel about it? I agree. I don’t agree. I don’t think so.)
* tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? What’s your opinion about …? What do you think about …? I think …)
* igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I do. No, I don’t.)
* valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
* egymást követő események leírása (What happened? First … then … finally …)
* tudás, illetve nem tudás kifejezése ~~(~~I know. I don’t know. I have no idea.)
* alapvető érzések kifejezése (I’m cold. I’m hungry. I’m happy/sad/angry.)
* kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can’t.)
* javaslat és arra reagálás (Let’s go to the cinema. Good idea. Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
* meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can’t. I’d like to invite you to my party.)
* kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.)
* utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text.)
* aggódás, félelem kifejezése (I’m worried about it, I’m afraid that…).
* szóbeli üdvözletküldés (Give my best regards to ….)
* együttérzés kifejezése (I’m so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!)
* szemrehányás kifejezése (It’s your fault. You shouldn’t have said that.)
* segítségkérés és arra reagálás (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I’m busy.)
* segítség felajánlása (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I’ll help you with your homework. Thanks, that sounds great.)
* tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? That’s a good idea.)
* reklamálás (This soup is cold. The driver was rude.)
* feltételezés, kétely kifejezése (I don’t think he did it. He might be right. I wonder where he is.)
* ok-okozat kifejezése (Why is that? Because…, How come he didn’t turn up? He’s ill, that’s why.)
* magyarázat kifejezése (What is it good for? It’s used for cooking., How does it work? It works with a battery.)
* emlékezés kifejezése (I remember skiing in the Alps last year. I can ’t remember locking the door.)
* bánat, elkeseredés kifejezése (I’m so sad about it. I feel awful. I am disappointed/devastated.)
* nem értés megfogalmazása (I don’t understand.)
* visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
* nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
* betűzés kérése, betűzés (How do you spell it? Could you spell it? It spells …)
* felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.)
* beszédszándék jelzése beszélgetés közben (I’ve just got an idea. I’ll tell you what. Why don’t we…?)
* elemek összekapcsolása szóban (First…, then, after that…finally)
* kiemelés, hangsúlyozás (It’s cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.)
* mondandó összefoglalása (All in all… To sum up..)
* beszélgetés lezárása (Right. OK. It was nice talking to you.)

**Nyelvi elemek, struktúrák:**

A zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák.

* cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: ’to be’ létige (I’m … I’m not … Are you …? Is he …? Who is he? What’s that?); Present Simple (I eat bread for breakfast. I don’t like cheese. Do you play tennis?); Present Continuous (Why is she crying? I’m not listening. I’m leaving.); Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven’t finished it yet.); Present Perfect Continuous (I’ve been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?)
* cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: ’to be’ létige (I was … I wasn’t ... Were you …? Was he…? Who was there? What was that?); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn’t see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?); Past Perfect (I had seen her before.)
* cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: ’going to’ (I’m going to be a doctor. It’s going to rain.); Future Simple (When will you be fourteen? I’ll help you.); Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.)
* múltbeli szokások kifejezése: ’used to’ / ’would’ (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
* felszólító mód (Come here. Don’t shout.); E. és T./1. személy (Let me go. Let’s go.)
* mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children); számok (one, two, …, hundred), sorszámok (first, second, third); megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I’ve got a lot of/few CDs.); megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I’ve got a lot of/little money.); all, both, none, neither, every, each, enough, too, quite (It isn’t good enough. The cake tastes quite good.)
* minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom’s younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.) leírás (What’s it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
* térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
* időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); dátumok (in 1997, in July, at 5 o’clock, on Monday, It’s eight. It’s quarter to eight.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter); already, yet, just (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
* modalitás: ’can’, ’must’ segédige (I can/can’t swim.); ’could’, ’may’ (Can/could/may I join you?) ’should/shouldn’t’ (You should ask her.) ’mustn’t’ (You mustn’t smoke here.); ’can’, ’could’, ’be able to’ (I could swim when I was 5, I was able to pass the exam); ’must’, ’may’, ’might’, ’can’t’ (Clara must be at school, she can’t be on holiday. she might like you); ’should have /might have’ (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)
* birtoklás kifejezése: birtokos névmások (mine, yours, his, my, your, his/her/its, our, their); ’have/have got’ (Have you got a pen?) múlt időben (I didn’t have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive ’s (Joe’s brother…, Whose…?)
* feltételesség kifejezése (We’ll stay at home if it rains.); (We would buy it if we had money.)
* függő beszéd kifejezése jelen időben (He says he is tired., I don’t know where he lives. Tell him to stop it.)
* függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.)
* logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)
* szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because); névmások (I, he, they … me, him, them …); some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven’t got any matchboxes. There’s some water in the vase., There isn’t any juice in my glass.); határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (however)
* szenvedő szerkezet: (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow.)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

* az adott tématartományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

A 9. NYEK évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 612 óra.

A témakörök áttekintő táblázata javasolt óraszámokkal

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Személyes témák és szituációk | 90 |
| Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk | 70 |
| Osztálytermi témák és szituációk | 90 |
| Utazás, turizmus | 35 |
| **Közéleti témák és szituációk, szórakozás** | 46 |
| **Célnyelvi vonatkozások** | 40 |
| **Interkulturális, országismereti témák és szituációk** | 80 |
| **Kereszttantervi témák és szituációk** | 40 |
| Aktuális témák | 36 |
| Tudomány és technológia, kommunikáció | 40 |
| **Ismeretszerzés, tudásmegosztás** | 45 |
| **Összes óraszám:** | **612** |

**Kereszttantervi kapcsolódás**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **Kapcsolódási pontok** |
| Személyes témák és szituációk | Magyar nyelv és irodalom:  a család, lakóhelyem, barátok  Etika:  a család, barátság  Matematika:  halmazok, a logikai érték |
| Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk | Magyar nyelvi és irodalom:  a közéletet foglalkoztató leggyakoribb témák, a közélet színterei, tájékoztató jellegű olvasmányok, közművelődés  Etika:  etikus magatartás közművelődési intézményekben, szokások  Történelem:  múzeumok, tárlatok |
| **Osztálytermi témák és szituációk** | Magyar nyelv és irodalom:  az iskola, iskolai szabályok, iskolai nyelvi helyzetek  Etika:  osztálytársak és barátság |
| Utazás, turizmus | Magyar nyelv és irodalom:  nemzeti értékeink  Történelem:  nemzeti értékeink  Földrajz:  Magyarország nagytájai |
| **Közéleti témák és szituációk, szórakozás** | Magyar nyelv és irodalom:  közművelődés. hobbik  Etika:  etikus közművelődés |
| **Célnyelvi vonatkozások** | Magyar nyelv és irodalom:  anyanyelvünk jellemzői,  nyelvi szituációk társas helyzetekben, a konfliktuskezelés nyelvi megoldásai |
| **Interkulturális, országismereti témák** | Magyar nyelv és irodalom:  a család, lakóhelyem, barátok  Etika:  a család, barátság  Történelem:  a család, baráti kapcsolatok |
| **Kereszttantervi témák és szituációk** | Bármely tantárgy témájával kapcsolatos projektfeladatok |
| **Aktuális témák** | Magyar nyelv és irodalom:  aktuális események  Történelem:  aktuális események értelmezése  Etika:  hírek etikus kezelése  Földrajz:  az időjárás, éghajlatváltozás  Rajz és vizuális kultúra:  az időjárás megjelenítése |
| Tudomány és technológia, kommunikáció | Informatika  Technika |
| **Ismeretszerzés, tudásmegosztás** | Bármely tantárgy témájával kapcsolatos projektfeladatok |

**A Nat-ban és a kerettantervben meghatározott témák részletes kifejtése**

Témakör: **Személyes témák és szituációk**

Javasolt óraszám: **90 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people, role models, healthcare personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteeen, restaurants) keeping fit, going to the doctor’s, household duties, doing chores and taking care of everyday responsibilites
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses-injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics
* Személyes élethez tartozó összetettebb információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
* Interakció a személyes tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatásával)
  + családfa - tágabb rokoni kapcsolatrendszer
  + kedvenc rokonaim - miért?
  + névadási szokások a családon belül
  + érdekes családi történetek a múltból
  + szomszédi kapcsolatok
  + családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
  + Jövőképem (plakát, prezentáció)
  + példaképem, illetve egy híres ember élete
* szóbeli mini-prezentáció:
  + a mai és a régmúlt mindennapi életének összehasonlítása
* internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban
  + különbségek, hasonlóságok
  + ’close/nuclear families’, ’one parent families’, ’extended families’, ’adopted children’
  + szerepek a családon belül
  + a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
  + a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
* kérdőívek elkészítése, kitöltése és írásbeli/szóbeli összegzése:
  + családi szokások, hagyományok
  + hobbik, érdeklődési körök
* Szerepjáték:
  + pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán
  + telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
  + interjú kedvenc hősöddel/színészeddel stb.
* Vitafórum
  + tinédzserek helyzete a családban (pl-What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?)

Témakör: **Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk**

Javasolt óraszám: **70 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, space, the Earth
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing
* A környezethez és a természethez tartozó összetettebb információk átadása
* Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* egyéni projekt
  + a lakóhely és környezetének bemutatása
* projektmunka csoportban:
  + üres lakás berendezése és bemutatása
  + környezetvédelem a szűkebb környezetben
  + Mit teszünk környezetünk védelme érdekében? (plakát készítése)
    - lakóhelyünkön,
    1. otthonunkban
    2. az iskolában
    3. városunkban
    4. okos eszközökkel
* Internetes kutatás:
  + veszélyeztetett állatok
  + eltűnő növények
  + nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
  + a tengerek szennyezése -műanyagszigetek a tengerben
* Kiselőadás/prezentáció készítése:
  + veszélyben a földünk
  + a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
  + időjárás okozta katasztrófák
  + a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
  + Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
* Vitafórum:
  + Hasznosak-e az állatkertek?
  + Jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
* Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

Témakör: **Osztálytermi témák és szituációk**

Javasolt óraszám: **90 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school building
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

Javasolt tevékenységek

* **Egyéni projekt és (képes) beszámoló:**
  + **régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik**
  + **a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása, főbb különbségeik**
* **Csoportmunka / projekt:** 
  + **’Az ideális iskola’ jellemzői**
  + (fordított tanóra): egy tanóra megtervezése
  + **egy osztályprogram megtervezése**
  + **kisfilm készítése: „Our School”**
* **Internetes kutatómunka- képes beszámolók**
  + iskolai szokások, időbeosztás és szabályok a különböző országokban
  + különleges iskolák Magyarországon és Angliában
  + szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
* **Vitafórum:**
  + **Hasznos-e az iskolai egyenruha?**
  + **Jó dolog-e a bentlakásos iskola?**
  + **Milyen a jó tanár?**
* **Íráskészség fejlesztése:** 
  + **beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére**
  + **panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házifeladatról**
* scrapbook/poszter készítése:
  + mit szeretek a jelenlegi iskolánkban legjobban
  + iskolai kirándulásaink tervezése
  + kedvenc iskolai tantermem bemutatása
  + saját szerepem az osztályban
* kérdőív készítése:
  + Milyen az ideális nyelvtanár?
* csoportos társasjáték készítése:
  + a különböző tantárgyakról
  + szókártyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
* órai feladatok
  + történetfeldolgozás (pl. igaz/hamis’ mondatokkal)
  + történetátalakítás (pl. más személyben, más időben)
  + képleírás, hasonló képeknél a különbség keresése
* évvégi színi előadás: pl. egy ismert musical közös megnézése, közös dramatizálása és előadása
* Iskolai versenyek:
  + olvasási verseny – ki tud egy év alatt 15 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni?
  + kiejtési verseny – megadott vers előadása
  + ’Use of English’ – tanulmányi verseny korosztályi célnyelvi követelményekből

Témakör: **Utazás, turizmus**

Javasolt óraszám: **5 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people
* Információ átadása a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

javasolt tevékenységek

* **Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:** 
  + **híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban**
  + **híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon**
  + **Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven**
  + **’Álomnyaralásom’ részletes megtervezése**
  + **felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése**
* **Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!**
* **Internetes kutatás**
  + **Érdekes, szokatlan szállások,**
  + **Különleges utazási módozatok, járművek a nagyvilágban**
* **Felmérés készítése az osztályban:**
  + **Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?**
  + **Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)**
* **Vitafórum**
  + **egyéni vagy társasutazás?**
  + **üdülés vagy aktív nyaralás?**
* **Szituációs játék** 
  + **szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,**
  + **’Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport’**
* **Panaszlevél vagy/és kritika írása**
  + **egy hotelről**
  + **szórakozóhelyről**

Témakör: **Közéleti témák és szituációk, szórakozás**

Javasolt óraszám: **46 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, computer games, sports, applications, media
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára;
* A közéleti tématartományhoz tartozó információk átadása, cseréje;
* Interakció a közéleti tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* **Kutatómunka**
  + egyéni internetes kutatások angolul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
  + **külföldi kulturális események megismerése, bemutatása**
  + **hazai fesztiválok bemutatása, értékelése**
  + **kiállítások, érdekes múzeumok**
* Egyéni projekt és bemutató:
  + a célnyelvi országok rövid bemutatása
  + saját szórakozási szokások
  + szórakozási szokások a tanulócsoporton belül
  + Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
  + Mi szórakoztat minket?
  + kedvenc kulturális élményem
* projektmunka csoportban:
  + rövid útikönyv készítése
  + hazánk múltja
* **Vitakészség fejlesztése**
  + **vidéki-városi élet előnyei és hátrányai**
  + **’mozik’ – kellenek még?**
  + **az olvasás szerepe a 21. században**
  + **Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?**
* **Íráskészség fejlesztése:** 
  + **brossúrák, adalapok kitöltése**
  + **plakátok, szórólapok hirdetések készítése**- (étterem, mozi, színház, nevezetesség)
  + **film/könyv ajánló brossúra készítése**
  + angol tinédzser naplóírási minták megismerése, kipróbálása
  + emailezés angolul
* szerepjátékok – csapatversenyben: melyik a legjobb jelenet?
  + gyors étteremben
  + utazási irodában
  + utcán: útbaigazítás kérése és adása
  + ’I’m a Budapest/London tourist guide’ – helyi látványosságok bemutatása stb.
* kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
  + a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?
* ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
* **egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése**
* **egy rövid angol novella órai feldolgozása**
* kvíz játék a célnyelvi országokról és hazánkról
* dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
* olvasási verseny az osztályon belül
* egy választott könnyített olvasmány feldolgozása
* közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
* csoportchat:
  + közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása

Témakör: **Célnyelvi vonatkozások**

Javasolt óraszám: **40 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző fogalmak ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning
* A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
* A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
* Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

Javasolt tevékenységek

* tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
* **gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére**
* betűzésverseny
  + Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?
* **nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán**
* **internetes kutatás és beszámoló** 
  + **új szavak jelentése, eredetée, szinonímái**
  + **a magyar és az angol nyelv eredete, a különböző nyelvcsaládok**
  + **a dialektusok**
  + **kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai**
* **Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése**
* ’osztálykönyvtár’ könnyített olvasmányokból és táblázat a falon: ki, melyiket olvasta az év folyamán, és ajánlja-e a társainak. Ki olvasta el a legtöbb könyvet?
  + **évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása**
* Íráskészség fejesztése
  + cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály ’hirlaphoz’ (pl.’ Teenage Herald’) felhasználva az aktuáli témákhoz végzett kutatómunkákat
  + angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul
* közös popzenehallgatás
* filmnézés a célnyelven
  + írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve
  + a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése
  + keresztrejtvény készítése a film kulcsszavaival
* kedvenc videóm
* csoportos projekt:
  + társasjáték készítése: pl. ’Use the expression’ (minden kockán egy szófordulat, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj) pl: Something I really enjoy doing…/One way I am different from everyone else…/My friend knows how to…/I think English classes are…/One animal I wouldn’t want to be…/stb.
* egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)

Témakör: **Interkulturális, országismereti témák**

Javasolt óraszám: **80 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions
* Célnyelvi országok és Magyarország országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history
* A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
* Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
* Egyszerű interakció a célnyelvi és hazai kultúráról.

Javasolt tevékenységek

Projectmunka – egyéni vagy csoportos

* az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
  + az angol és magyar iskolák jellemzői, napirend
  + tipikus angol ház, lakás – miért más itthon?
  + mindennapi szokások Angliában és Magyarországon – van-e különbség?
  + családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában
  + ünnepek a családban (Name day? Christmas Eve? Easter Monday? stb.)
  + viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés)
  + állattartási szokások, kedvenc állatok (’cats’ vs ’dogs’?)
  + angol és magyar nyaralási szokások
  + angol időjárás – magyar időjárás
  + az Egyesült Királyság/Magyarország tájegységei, országrészei
  + angol/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
  + híres helyek a két országban
* Csoportos feladat
  + Ki tud többet az Amerikai Egyesült Államokról – jellemző adatok, alapvető tudnivalók
* rövid dokumentumfilmek megtekintése a célnyelvi országokról
* **Egyéni kutatás és projektmunka:**
  + **a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában**
  + **a falvak szerepe manapság a két országban**
  + **miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?**
* **a karácsony ünneplése hazánkban és a célnyelvi országokban**
* **a magyar és az angol történelem egy-egy kiemelkedő eseménye** 
  + **Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?**
* **Internetes kutatómunka** 
  + **a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai**
  + **Holywood története és magyar vonatkozásai**
* **Játék**
* **Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?**
* **kviz különböző oszágok étkezési szokásairól**
* **Vitafórum**
  + **mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?**
* jellegzetes angolszász ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában
* pl. Christmas Party
* pl. Valentines Day

Témakör: **Kereszttantervi témák és szituációk**

Javasolt óraszám: **40 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
* Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

Javasolt tevékenységek

* **Projekt munka (egyéni)**
  + **szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához**
  + egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
  + **(Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről**
  + **egy mag**y**ar tudós/író/költő életének ismertetése**
  + Magyarország történelmének egy érdekes alakja
  + egy angol király élete
  + Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
* vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
* egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése (pl. Robinson Crusoe, David Copperfield)
* Játék/szerepjáték
  + **szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?**
  + **történelmi események modellezése szerepjátékkal**
  + társasjáték készítése és játszása fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)
* **Vitafórum**
  + **Melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?**
  + **Kell-e a mindennapos testnevelés?**
  + **Fontos-e a zene és a tánc?**
  + **Kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?**
  + **Fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?**

Témakör: **Aktuális témák**

Javasolt óraszám: **36 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

Javasolt tevékenységek

* ismert hírek angol nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése (TV híradó)
* **Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv**
  + **a szalagcímek nyelvezete**
  + **az újságcikkek stilusa szerkezete**
  + **különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében**
* szalagcímek és újságcikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban
* **videók megtekintése** 
  + **angol hírműsorok**
  + **aktuális eseményekről szóló tudósítások**
  + **riportok**
* **Internetes kutatómunka**
  + **egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról**
  + **szókincsfejlesztés a média világához**
* **Szerepjáték**
  + **’lenémított’ videókhoz szövegkészítés és eljátszás**
  + **interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)**
  + interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
  + talkshow aktuális témában
* projektmunka:
  + iskolai híradó, híradó, időjárásjelentés készítése a célnyelven
  + egy saját kulturális élmény bemutatása

Témakör: **Tudomány és technológia, kommunikáció**

Javasolt óraszám: **40 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovation
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions
* Információ átadása a tudomány és technika tématartományban
* Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban
* Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
  + a közlekedést
  + a házimunkát
  + az oktatást?
  + a kommunikációt?
* Projektmunka (egyénileg)
  + „Én és a telefonom”
  + Milyen lenne a világ a világháló nélkül?
* Internetes kutatómunka és prezentáció
  + a világ legfontosabb találmányai
  + a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán
  + a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
  + Kik írták az első emaileket?
* Vitafórum
  + az internet jövője
  + Mire jó a virtuális valóság?
  + Haladás-e minden változás?
  + a közösségi média előnyei és hátrányai

Témakör: **Ismeretszerzés, tudásmegosztás**

Javasolt óraszám: **45 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
* Információ megosztása angol nyelven.

Javasolt tevékenységek

* projektmunkák, kiselőadások, internetes kutatómunkák saját, választott témából, scrapbook, poszter készítése, prezentáció
* Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
  + hangfelvétel/videófelvétel késztése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
  + kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
* Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
  + a filmek közös megtekintése, megbeszélése
  + az angolos osztályprogramok lebonyolítása, értékelése
* Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók, stb)
* ’osztálykönyvtár’ a kiolvasott könnyített olvasmányokból, és ajánlásuk a többi tanulónak
* versenyek szervezése osztály és iskolai szinten

**Értékelési rendszer**

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire az 5. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkészség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok:**

Minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

**Az értékelés módjai:**

* önértékelés
* tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
* szóbeli értékelés;
* írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
* minősítő-szelektáló (szummatív)
* összegző-lezáró értékelés (osztályzás).